

Министерство образования Омской области  
Казенное учреждение Омской области «Центр психолого-медико-социального  
сопровождения»

# Анализ результатов СПТ и планирование профилактической работы. Разбор случая

Случай №1. Работа педагога-  
психолога

# 1. Выбор респондента «группы риска»

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Класс/ группа	Методика 1. Соотношение критических значений			Методика 2. Квазишкалирование			
					АФР	РФЗ	ПВВ-1	ФР	ФЗ	ПВВ-2	ПВВ
Ваша школа	00Y460-0004-000020	Ж	16	10	3	2		58.77	71.01		
Ваша школа	00Y460-0004-000013	Ж	15	10	4	4		53.51	56.52		
Ваша школа	00Y460-0004-000012	М	16	10		2		43.86	79.71		
Ваша школа	00Y460-0004-000001	М	16	10	4	2		68.42	69.57		
Ваша школа	00Y460-0005-000009	Ж	16	11	7	5		62.28	17.39		
Ваша школа	00Y460-0004-000017	Ж	16	10	5	5		44.74	23.19		
Ваша школа	00Y460-0005-000007	Ж	17	11	3	0		49.12	94.2		
Ваша школа	00Y460-0005-000006	М	16	11	0	2		37.72	76.81		

Данные респондента в таблице обобщенных данных по каждой из двух методик в зоне критических значений, что указывает на повышенную вероятность вовлечения. Требуется детализация результатов.

## 2. Проверка данных на достоверность

55.soctest.ru/test\_passages/31783/view

СПТ

ФИО оператора  
Online

Тестирование

- Главная
- Приглашения
- Результаты
- Итоги
- Анализ результатов
- Организация процесса
- Планы
- Содержание тестов

00Y460-0004-000013 В-140  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пол: Женский Возраст: 15 Класс: 10  
Начало тестирования: 02.10.2019 17:08:51 Окончание тестирования: 02.10.2019 17:29:28

Коррекция анкеты Полность удалить

Явная вероятность вовлечения. Повышенная вероятность по двум методикам

Проверка на достоверность: пройдена успешно

Показатель	Социальная желательность ответов	Время тестирования	Контроль соответствия	Нежелание сотрудничать	
Норма	< 20.0	> 600.0	< 5.0	< 24.0	< 70% одинаковых ответов
Результат респондента	16.0	1157.0	2.0	6	Норма
	✓	✓	✓	✓	✓

Определение вероятности вовлечения по методике «Квазишкалирование»

В таблице индивидуальных данных подтверждается, что имеется явная, повышенная вероятность вовлечения. Это означает, что необходимо немедленно включать респондента в профилактическую работу. Здесь же видим, что проверка на достоверность прошла успешно. Следовательно, полученным данным можно доверять и использовать в работе.

### 3. Оценка факторов риска (ФР)

st\_passages/31783/view



Результаты по субшкалам методики «Соотношение критических значений»

Субшкала ФР	Значение	Региональная норма
Потребность в одобрении	60.0	< 70.0
Подверженность влиянию группы	50.0	< 46.67
Принятие асоциальных установок социума	56.67	< 66.67
Склонность к риску	6.67	< 63.33
Импульсивность	80.0	< 50.0
Тревожность	100.0	< 80.0
Фрустрация	90.0	< 70.0
Наркопотребление в социальном окружении	16.67	< 40.0

В данной таблице результаты тестирования представлены детально, по каждой субшкале, отражающей Факторы риска. Цветом выделены значения, отклоняющиеся от нормы. Таких субшкал четыре. Следовательно, в индивидуальной программе профилактики должно быть 4 направления по предупреждению риска. Варианты выбора профилактических мер представлены в методических рекомендациях.



### 1. Потребность в одобрении

- индивидуальная работа по повышению уверенности в себе;
- групповые тренинги общения и личностного роста;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- ценностно-ориентированные игры;

### 2. Подверженность влиянию группы

- индивидуальная работа по коррекции самооценки;
- групповые тренинги общения и личностного роста;
- привлечение к созданию видеороликов социальной направленности;
- участие в волонтерских проектах;
- разработка рекомендаций педагогам школы по учету индивидуальных психологических особенностей подростка в организации обучения;

### 3. Принятие асоциальных установок

- сбор информации о социальном окружении подростка;
- групповые занятия, направленные на принятие социальных норм, ценностно-ориентированных игры, тренинги жизнестойкости;
- участие в проекте «Социальный театр»;

### 4. Склонность к риску

- индивидуальная коррекционная работа
- работа по развитию критичности к опасности;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в проекте «Социальный театр»;
- включение в спортивные игры, состязания, связанные контролируемым риском (скалолазание, скейтбординг, туристические походы)

### 5. Импульсивность

- групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения;
- занятия с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье;
- участие в ценностно-ориентированных играх;
- включение в спортивные игры, связанные с необходимостью самоконтроля (командные спортивные, стрельба, автотуринг и т.п.)

### 6. Тревожность

- индивидуальная психокоррекционная работа по обучению релаксации и техникам саморегуляции;
- тренинг "Как преодолеть страх экзамена";
- участие в художественно-творческой деятельности;
- включение в проект по созданию видеороликов социальной направленности;
- участие в волонтерских, социальных проектах..

### 7. Фрустрация

- работа с родителями по коррекции стиля семейного воспитания;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- занятия с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье;
- групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения;
- участие в проекте «Социальный театр»;

### 8. Наркопотребление в социальном окружении

- привлечение врача-нарколога для просветительской работы в коллективе школьников, родителей;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в тренинге «Эффективные способы отказа»;

## 4. Оценка факторов защиты (ФЗ)

it\_passages/31783/view

Субшкала ФЗ	Значение	Региональная норма
Принятие родителями	70.0	> 70.0
Принятие одноклассниками	16.67	> 56.67
Социальная активность	33.33	> 63.33
Самоконтроль поведения	73.33	> 56.67
Самоеффективность	50.0	> 63.33

В данной таблице можно подробно рассмотреть, какие из факторов защиты снижены у респондента. Мы видим, что по четырем из пяти имеющихся в тесте субшкал отмечаются критические значения. Следовательно, в программу профилактической работы добавляются четыре направления по повышению факторов защиты. Варианты выбора профилактических мер представлены в методических рекомендациях.

- лекции для родителей на темы: «Безусловное принятие ребенка», «Общаться с ребенком. Как?»;
- интерактивные занятия для родителей "Конфликт: выход есть всегда";
- Организация совместной деятельности родителей и детей: туристические походы,

- групповые занятия по формированию ценностных ориентиров с использованием психологических игр и упражнений;
- групповые занятия на повышение самооценки,

- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- тренинг уверенности в себе;
- тренинг коммуникативных навыков;
- групповые занятия на тему «Как стать здоровым и счастливым»;
- индивидуальная коррекционная работа по поиску внутренних ресурсов подростка



## Шкала "Факторы защиты"



- индивидуальная коррекционная работа, направленная на поиск внутренних ресурсов подростка;
- участие в тренинге командообразования;
- групповые занятия по развитию жизнестойкости;
- участие в волонтерских проектах;
- участие в ценностно-ориентированных играх

- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в тренинге общения;
- индивидуальная коррекционная работа по формированию активной жизненной позиции;
- участие в волонтерских проектах;
- участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности

## Направления профилактической работы

**Содержание программ коррекционно-профилактической работы должно быть:**

- 1) комплексным (включать направления работы, организуемые педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями);
- 2) адресным (составленным по результатам СПТ конкретных детей, класса, школы);
- 3) содержать актуальные для современного подростка формы работы, интересные темы

## 5. Содержание профилактической работы педагога-психолога с респондентом по результатам СПТ

Психопрофилактическая работа с респондентом	Работа с родителями респондента	Работа с педагогическим коллективом
<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) углубленная диагностика психологических особенностей респондента;</li> <li>2) серия психокоррекционных занятий по:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекции самооценки;</li> <li>- освоению навыков релаксации и техник саморегуляции;</li> <li>- поиску и развитию внутренних ресурсов;</li> </ul> </li> <li>3) психологическое сопровождение респондента в трудных и конфликтных ситуациях (по запросу).</li> </ol> <p><b>Включение в групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг по развитию жизнестойкости;</li> <li>- тренинг общения и личностного роста;</li> <li>- тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»;</li> <li>- групповые занятия по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;</li> <li>- участие в творческом проекте «Социальная реклама»;</li> <li>- участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек».</li> </ul>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) консультация по результатам СПТ (по запросу родителя);</li> <li>2) индивидуальные занятия с родителями по освоению способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.</li> </ol> <p><b>Групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом;</li> <li>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологической грамотности»;</li> <li>- привлечение семьи респондента к участию в творческом проекте «Социальная реклама».</li> </ul>	<p><b>Индивидуальные консультации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для педагогов-предметников по учету индивидуальных психологических особенностей респондента в образовательной деятельности;</li> <li>2) для классного руководителя по вопросам преодоления конфликтного поведения респондента;</li> </ol> <p><b>Групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг для педагогов «Конфликт: выход есть всегда»;</li> <li>- тренинг по восстановлению психологического ресурса и профилактике эмоционального выгорания;</li> <li>- организация совместных мероприятий с социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с привлечением респондента</li> </ul>

Программа профилактической работы составлена с учетом возможностей специалиста (что умеет), образовательной организации (что запланировано на год), интересов и психологических особенностей респондента (любит творчество, общение). При выборе форм работы важны точность, экономичность и универсальность, т.е. одна форма может работать сразу в нескольких направлениях профилактики.



Анализ результатов СПТ и  
планирование  
профилактической работы.  
Разбор случая

Случай №2. Редукция факторов  
защиты (ФЗ). Работа психолога

# 1. Выбор респондента «группы риска»

Методика 1.  
Соотношение  
критических значений

Методика 2.  
Квазишкалирование

СПТ				Методика 1. Соотношение критических значений			Методика 2. Квазишкалирование	
	000011							
	00Y771-0002-000040	M	14	8a868в	2	1	19.3	95.65
	00Y771-0002-000037	M	14	8a868в	7	1	67.54	89.86
	000Y45-0002-000019	M	17	2-26	2	5	31.58	50.72
	00Y193-0003-000010	M	14	9	6	3	42.11	60.87
	000Y45-0002-000054	M	16	11	1	3	29.82	63.77
<b>Ваша школа</b>	00Y270-0003-000045	Ж	16	10-1	4	5	56.14	59.42

«» « 1 2 3 4 5 6 ... »»

Данные респондента в таблице обобщенных данных по каждой из двух методик в зоне критических значений, что указывает на повышенную вероятность вовлечения. Требуется детализация результатов.

## 2. Проверка данных на достоверность

Шифр учащегося

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа №3"

Пол: Женский Возраст: 16 Класс: 10-1  
Начало тестирования: 30.09.2019 12:01:44 Окончание тестирования: 30.09.2019 12:14:44

Коррекция анкеты Полностью удалить

Явная вероятность вовлечения. Повышенная вероятность по двум методикам

Проверка на достоверность: **пройдена успешно**

Показатель	Социальная желательность ответов	Время тестирования	Контроль соответствия	Нежелание сотрудничать	
Норма	< 20.0	> 600.0	< 5.0	< 24.0	< 70% одинаковых ответов
Результат респондента	15.0	716.0	1.0	5	Норма
	✓	✓	✓	✓	✓

В таблице индивидуальных данных подтверждается, что имеется явная, повышенная вероятность вовлечения. Это означает, что необходимо немедленно включить респондента в профилактическую работу. Здесь же видим, что проверка на достоверность прошла успешно. Следовательно, полученным данным можно доверять и использовать в работе

# Оценка факторов риска (ФР)

Результаты по субшкалам методики «Соотношение критических значений»

Субшкала ФР	Значение	Региональная норма
Потребность в одобрении	36.67	< 70.0
Подверженность влиянию группы	60.0	< 46.67
Принятие асоциальных установок социума	76.67	< 66.67
Склонность к риску	66.67	< 63.33
Импульсивность	46.67	< 50.0
Тревожность	60.0	< 80.0
Фрустрация	56.67	< 70.0
Наркопотребление в социальном окружении	73.33	< 40.0

В данной таблице результаты тестирования представлены детально, по каждой субшкале, отражающей факторы риска. Цветом выделены значения, отклоняющиеся от нормы, таких субшкал четыре. Следовательно, в индивидуальной программе профилактики должно быть 4 направления по предупреждению риска. Варианты выбора профилактических мер представлены в методических рекомендациях и практическом руководстве



### 1. Потребность в одобрении

- индивидуальная работа по повышению уверенности в себе;
- групповые тренинги общения и личностного роста;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- ценностно-ориентированные игры;

### 2. Подверженность влиянию группы

- индивидуальная работа по коррекции самооценки;
- групповые тренинги общения и личностного роста;
- привлечение к созданию видеороликов социальной направленности;
- участие в волонтерских проектах;
- разработка рекомендаций педагогам школы по учету индивидуальных психологических особенностей подростка в организации обучения;

### 3. Принятие асоциальных установок

- сбор информации о социальном окружении подростка;
- групповые занятия, направленные на принятие социальных норм, ценностно-ориентированных игры, тренинги жизнестойкости;
- участие в проекте «Социальный театр»;

### 4. Склонность к риску

- индивидуальная коррекционная работа по развитию критичности к опасности;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в проекте «Социальный театр»;
- включение в спортивные игры, состязания, связанные контролируемым риском (скалолазание, скейтбординг, туристические походы)

### 5. Импульсивность

- групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения;
- занятия с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье;
- участие в ценностно-ориентированных играх;
- включение в спортивные игры, связанные с необходимостью самоконтроля (командные спортивные, стрельба, автоточный спорт и т.п.)

### 6. Тревожность

- индивидуальная психокоррекционная работа по обучению релаксации и техникам саморегуляции;
- тренинг "Как преодолеть страх экзамена";
- участие в художественно-творческой деятельности;
- включение в проект по созданию видеороликов социальной направленности;
- участие в волонтерских, социальных проектах..

### 7. Фрустрация

- работа с родителями по коррекции стиля семейного воспитания;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- занятия с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье;
- групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения;
- участие в проекте «Социальный театр»;

### 8. Наркопотребление в социальном окружении

- привлечение врача-нарколога для просветительской работы в коллективе школьников, родителей;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в тренинге «Эффективные способы отказа»;

## 4. Оценка факторов защиты (ФЗ)

Субшкала ФЗ	Значение	Региональная норма
Принятие родителями	63.33	> 70.0
Принятие одноклассниками	46.67	> 56.67
Социальная активность	60.0	> 63.33
Самоконтроль поведения	33.33	> 56.67
Самоэффективность	53.33	> 63.33

В данной таблице можно подробно рассмотреть, какие из факторов защиты снижены у респондента. В данном случае по всем пяти субшкалам отмечаются критические значения. Следовательно, в программу профилактической работы добавляются пять направлений по повышению факторов защиты. Варианты выбора профилактических мер представлены в методических рекомендациях

лекции для родителей на темы:  
 «Безусловное принятие ребенка»,  
 «Общаться с ребенком.Как?»;  
 интерактивные занятия для родителей  
 «Конфликт: выход есть всегда»;  
 Организация совместной деятельности  
 родителей и детей: туристические  
 походы,

групповые занятия по  
 формированию ценностных  
 ориентиров с использова-  
 нием психологических игр и  
 упражнений;  
 групповые занятия на  
 повышение самооценки,

групповые занятия на развитие  
 жизнестойкости;  
 тренинг уверенности в себе;  
 тренинг коммуникативных навыков;  
 групповые занятия на тему «Как стать  
 здоровым и счастливым»;  
 индивидуальная коррекционная работа  
 по поиску внутренних ресурсов  
 подростка

## Направления профилактической работы



**Принятие  
 родителями  
 (ПР)**

**Принятие  
 одноклассниками  
 / однокурсниками  
 (ПО)**

**Самоконтроль  
 поведения  
 (СП)**

**Шкала  
 "Факторы  
 защиты"**

**Социальная  
 активность  
 (СА)**

**Само-  
 эффективность  
 (С)**



- индивидуальная коррекционная работа, направленная на поиск внутренних ресурсов подростка;
- участие в тренинге командообразования;
- групповые занятия по развитию жизнестойкости;
- участие в волонтерских проектах;
- участие в ценностно-ориентированных играх

- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в тренинге общения;
- -индивидуальная коррекционная работа по формированию активной жизненной позиции;
- - участие в волонтерских проектах;
- - участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности

**Содержание программ коррекционно-профилактической работы должно быть:**

- 1) комплексным (включать направления работы, организуемые педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями);
- 2) адресным (составленным по результатам СПТ конкретных детей, класса, школы);
- 3) содержать актуальные для современного подростка формы работы, интересные темы

## 5. Содержание профилактической работы педагога-психолога с респондентом по результатам СПТ

Психопрофилактическая работа с респондентом	Работа с родителями респондента	Работа с педагогическим коллективом
<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>1) углубленная диагностика психологических особенностей респондента;</p> <p>2) серия психокоррекционных занятий по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекции самооценки;</li> <li>- развитию эмоционально-волевой сферы и самоконтроля;</li> <li>- поиску и развитию внутренних ресурсов и социально приемлемых способов разрешения трудных жизненных ситуаций;</li> </ul> <p>3) психологическое сопровождение респондента в трудных и конфликтных ситуациях (по запросу).</p> <p><b>Включение в групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг по развитию жизнестойкости;</li> <li>- тренинг общения и личностного роста;</li> <li>- тренинговое занятие «Как отказаться и не потерять друзей»</li> <li>-- участие в творческом проекте «Социальная реклама»;</li> <li>- участие в ценностно-ориентированной игре «Я - человек».</li> </ul>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <p>1) консультация по результатам СПТ (по запросу родителя);</p> <p>2) Беседа с родителями с целью получения дополнительной информации о социальном окружении обучающегося;</p> <p><b>Групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом (в том числе, причины зависимостей);</li> <li>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологической грамотности» с привлечением других специалистов (психологи, психиатр, нарколог);</li> <li>- привлечение семьи респондента к участию в творческом проекте «Социальная реклама».</li> </ul>	<p><b>Индивидуальные консультации:</b></p> <p>1) для педагогов-предметников по учету индивидуальных психологических особенностей респондента в образовательной деятельности;</p> <p>2) для классного руководителя по вопросам преодоления конфликтного поведения респондента;</p> <p><b>Групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг для педагогов «Конфликт: польза или вред»;</li> <li>- тренинг по восстановлению психологического ресурса и профилактике эмоционального выгорания;</li> <li>- организация совместных мероприятий с социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с привлечением респондента</li> </ul>

Программа профилактической работы составлена с учетом возможностей специалиста (что умеет), образовательной организации (что запланировано на год), интересов и психологических особенностей респондента (любит творчество, общение). При выборе форм работы важны точность, экономичность и универсальность, т.е. одна форма может работать сразу в нескольких направлениях профилактики.



Анализ результатов СПТ и  
планирование  
профилактической работы.  
Разбор случая

Случай №3. Актуализация  
факторов риска. Работа психолога

# 1. Выбор респондента группы риска

Показаны результаты 1 - 30 из 213

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Клас/ группа	Методика 1. Соотношение критических значений			Методика 2. Квазишкалирование			
					ДФ	РФЗ	ПВВ-1	ФР	ФЗ	ПВВ-2	ПВВ
Ваша школа	00Y460-0004-000020	Ж	16	10	3	2		58.77	71.01		
Ваша школа	00Y460-0004-000013	Ж	15	10	4	4		53.51	56.52		
Ваша школа	00Y460-0004-000012	М	16	10	1	2		43.86	79.71		
Ваша школа	00Y460-0004-000001	М	16	10	4	2		68.42	69.57		
Ваша школа	00Y460-0005-000009	Ж	16	11	7	5		62.28	17.39		
Ваша школа	00Y460-0004-000017	Ж	16	10	5	5		44.74	23.19		
Ваша школа	00Y460-0005-000031	Ж	17	11	3	0		49.12	94.2		

Данные респондента в таблице обобщенных данных по каждой из двух методик в зоне критических значений, что указывает на повышенную вероятность вовлечения. Требуется детализация результатов.

## 2. Проверка данных на достоверность

00Y270-0003-000045 B-140

Бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска "Средняя общеобразовательная школа № 38 с углубленным изучением отдельных предметов"

Пол: Женский Возраст: 16 Класс: 10-1  
Начало тестирования: 30.09.2019 12:01:44 Окончание тестирования: 30.09.2019 12:14:44

Коррекция анкеты Полностью удалить

Явная вероятность вовлечения. Повышенная вероятность по двум методикам

Проверка на достоверность: **пройдена успешно**

Показатель	Социальная желательность ответов	Время тестирования	Контроль соответствия		Нежелание сотрудничать
Норма	< 20.0	> 600.0	< 5.0	< 24.0	< 70% одинаковых ответов
Результат респондента	15.0	716.0	1.0	5	Норма
	✓	✓	✓	✓	✓

В таблице индивидуальных данных подтверждается, что имеется явная, повышенная вероятность вовлечения. Это означает, что необходимо немедленно включать респондента в профилактическую работу. Здесь же видим, что проверка на достоверность прошла успешно. Следовательно, полученным данным можно доверять и использовать в работе.

# 4. Оценка факторов риска

СПТ

Шпицер Анастасия  
Витальевна  
Online

Тестирование

- Главная
- Приглашения
- Результаты
- Итоги
- Анализ результатов

Организация процесса

- Планы
- Содержание тестов

Результаты по субшкалам методики «Соотношение критических значений»

Субшкала ФР	Значение	Региональная норма
Потребность в одобрении	18.34	< 73.33
Подверженность влиянию группы	70.0	< 50.0
Принятие асоциальных установок социума	80.0	< 70.0
Склонность к риску	76.67	< 66.67
Импульсивность	70.0	< 50.0
Тревожность	100.0	< 66.67
Субшкала ФЗ	Значение	Региональная норма
Принятие родителями	26.67	> 73.33
Принятие одноклассниками	0.0	> 56.67
Социальная активность	66.67	> 60.0
Самоконтроль поведения	43.33	> 60.0

В данной таблице результаты тестирования представлены детально, по каждой субшкале, отражающей факторы риска. Цветом выделены значения, отклоняющиеся от нормы, таких субшкал - пять. Следовательно, в индивидуальной программе профилактики должно быть 5 направлений по предупреждению риска. Варианты выбора профилактических мер представлены в методических рекомендациях.



### 1. Потребность в одобрении

- индивидуальная работа по повышению уверенности в себе;
- групповые тренинги общения и личностного роста;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- ценностно-ориентированные игры;

### 2. Подверженность влиянию группы

- индивидуальная работа по коррекции самооценки;
- групповые тренинги общения и личностного роста;
- привлечение к созданию видеороликов социальной направленности;
- участие в волонтерских проектах;
- разработка рекомендаций педагогам школы по учету индивидуальных психологических особенностей подростка в организации обучения;

### 3. Принятие асоциальных установок

- сбор информации о социальном окружении подростка;
- групповые занятия, направленные на принятие социальных норм, ценностно-ориентированных игры, тренинги жизнестойкости;
- участие в проекте «Социальный театр»;

### 4. Склонность к риску

- индивидуальная коррекционная работа
- работа по развитию критичности к опасности;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в проекте «Социальный театр»;
- включение в спортивные игры, состязания, связанные контролируемым риском (скалолазание, скейтбординг, туристические походы)

### 5. Импульсивность

- групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения;
- занятия с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье;
- участие в ценностно-ориентированных играх;
- включение в спортивные игры, связанные с необходимостью самоконтроля (командные спортивные, стрельба, автотурниры и т.п.)

### 6. Тревожность

- индивидуальная психокоррекционная работа по обучению релаксации и техникам саморегуляции;
- тренинг "Как преодолеть страх экзамена";
- участие в художественно-творческой деятельности;
- включение в проект по созданию видеороликов социальной направленности;
- участие в волонтерских, социальных проектах..

### 7. Фрустрация

- работа с родителями по коррекции стиля семейного воспитания;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- занятия с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье;
- групповая работа по формированию конструктивных способов совладающего поведения;
- участие в проекте «Социальный театр»;

### 8. Наркопотребление в социальном окружении

- привлечение врача-нарколога для просветительской работы в коллективе школьников, родителей;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в тренинге «Эффективные способы отказа»;

## 6. Оценка факторов защиты

Субшкала ФР	Значение	Региональная норма
Потребность в одобрении	18.34	< 73.33
Подверженность влиянию группы	70.0	< 50.0
Принятие асоциальных установок социума	80.0	< 70.0
Склонность к риску	76.67	< 66.67
Импульсивность	70.0	< 50.0
Тревожность	100.0	< 66.67
<b>Субшкала ФЗ</b>	<b>Значение</b>	<b>Региональная норма</b>
Принятие родителями	26.67	> 73.33
Принятие одноклассниками	0.0	> 56.67
Социальная активность	66.67	> 60.0
Самоконтроль поведения	43.33	> 60.0

В данной таблице можно подробно рассмотреть, какие из факторов защиты снижены у респондента. В данном случае по трем субшкалам отмечаются критические значения. Следовательно, в программу профилактической работы добавляются три направления по повышению факторов защиты. Варианты выбора профилактических мер представлены в методических рекомендациях.

- лекции для родителей на темы: «Безусловное принятие ребенка», «Общаться с ребенком.Как?»;
- интерактивные занятия для родителей "Конфликт: выход есть всегда";
- Организация совместной деятельности родителей и детей: туристические походы,



- индивидуальная коррекционная работа, направленная на поиск внутренних ресурсов подростка;
- участие в тренинге командообразования;
- групповые занятия по развитию жизнестойкости;
- участие в волонтерских проектах;
- участие в ценностно-ориентированных играх

- групповые занятия по формированию ценностных ориентиров с использованием психологических игр и упражнений;
- групповые занятия на повышение самооценки,



### Шкала "Факторы защиты"



- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в тренинге общения;
- индивидуальная коррекционная работа по формированию активной жизненной позиции;
- участие в волонтерских проектах;
- участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности

- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- тренинг уверенности в себе;
- тренинг коммуникативных навыков;
- групповые занятия на тему «Как стать здоровым и счастливым»;
- индивидуальная коррекционная работа по поиску внутренних ресурсов подростка



## Направления профилактической работы

**Содержание программ коррекционно-профилактической работы должно быть:**

- 1) комплексным (включать направления работы, организуемые педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями);
- 2) адресным (составленным по результатам СРТ конкретных детей, класса, школы);
- 3) содержать актуальные для современного подростка формы работы, интересные темы

## 8. Содержание профилактической работы педагога-психолога с респондентом по результатам СПТ

Психопрофилактическая работа с респондентом	Работа с родителями респондента	Работа с педагогическим коллективом
<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сбор информации о социальном окружении несовершеннолетнего;</li> <li>2) серия психокоррекционных занятий по: <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекции самооценки;</li> <li>- индивидуальная работа по обучению навыкам саморегуляции;</li> <li>- развитию критичности к рисковому поведению;</li> </ul> </li> <li>3) психологическое сопровождение респондента в трудных и конфликтных ситуациях (по запросу).</li> </ol> <p><b>Включение в групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг по развитию жизнестойкости;</li> <li>- тренинговые занятия «Эффективные способы отказа»;</li> <li>- групповые занятия, направленные на принятие социальных норм,</li> <li>- включение в ценностно-ориентированные игры, спортивные состязания;</li> <li>-- участие в творческом конкурсе видеороликов на остросоциальные темы;</li> <li>- участие в волонтерских проектах</li> </ul>	<p><b>Индивидуальная работа:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) консультация по результатам СПТ (по запросу родителя);</li> <li>2) Беседа с родителями с целью получения дополнительной информации о социальном окружении обучающегося;</li> </ol> <p><b>Групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом (в том числе, причины зависимостей);</li> <li>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологической грамотности» с привлечением других специалистов (психологи, психиатр, нарколог);</li> <li>- привлечение семьи респондента к участию в творческом конкурсе видеороликов на остросоциальные темы</li> </ul>	<p><b>Индивидуальные консультации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) для педагогов-предметников по учету индивидуальных психологических особенностей несовершеннолетнего в образовательной деятельности;</li> <li>2) для классного руководителя по вопросам преодоления конфликтного поведения респондента;</li> </ol> <p><b>Групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренинг для педагогов «Конфликт: польза или вред»;</li> <li>- тренинг по восстановлению психологического ресурса и профилактике эмоционального выгорания;</li> <li>- организация совместных мероприятий с социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с привлечением респондента</li> </ul>

Программа профилактической работы составлена с учетом возможностей специалиста (что умеет), образовательной организации (что запланировано на год), интересов и психологических особенностей респондента (любит творчество, общение). При выборе форм работы важны точность, экономичность и универсальность, т.е. одна форма может работать сразу в нескольких направлениях профилактики.



# Анализ результатов СПТ и планирование профилактической работы

Ситуация №4. Работа с результатами  
ЕМ СПТ при отсутствии в  
образовательной организации  
педагога-психолога

**ВОПРОС 1:** Организуется ли профилактическая работа по результатам СПТ в образовательном учреждении, если там нет психолога?

**ВОПРОС 2:** Как узнать результаты конкретного ученика и спланировать профилактическую работу, если у школы нет доступа к персональным данным учеников?

**ВОПРОС 3:** Может ли организовать профилактическую работу коллектив школы без участия психолога?

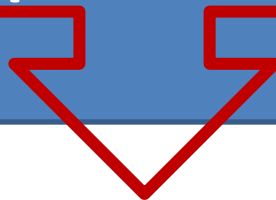
# Доступ к результатам СПТ в образовательной организации

Персонализированная информация о каждом обучающемся доступна только педагогу-психологу образовательной организации, который имеет соответствующее образование и несет ответственность за сохранение конфиденциальности данных.

Обнародоваться и обсуждаться будут только усредненные (статистические) результаты, представленные в виде статистического отчета по классу или школе в целом. Эти данные доступны коллективу образовательной организации и могут быть использованы для планирования воспитательной работы с учащимися школы, параллели, класса.

**ВНИМАНИЕ:** На результаты тестирования распространяется режим конфиденциальности. Персональные результаты могут быть доступны только трем лицам:  
родителю, ребенку и педагогу-психологу.

**Администрация школы, социальный педагог, классный руководитель имеют дело с усредненными результатами по классам и параллелям.**



# Пример общих показателей респондентов по

## образовательной организации

СПТ-2019

st\_results

Методика 1. Соотношение критических значений

Методика 2. Квазишкалирование

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Класс/ группа	АФР	РФЗ	ПВВ-1	ФР	ФЗ	ПВВ-2	ПВВ
Ваша школа № ____		М	14	8А 8Б 8В	2	2		33.33	50.72		
Ваша школа № ____		Ж	14	8А 8Б 8В	4	1		52.63	92.75		
Ваша школа № ____		М	14	8А 8Б 8В	5	3		42.11	52.17		
Ваша школа № ____		М	14	8А 8Б 8В	3	5		33.33	47.83		
Ваша школа № ____		Ж	14	8А 8Б 8В	7	4		68.42	52.17		
Ваша школа № ____		Ж	14	8А 8Б 8В	2	1		34.21	85.51		
Ваша школа № ____		Ж	14	8А 8Б 8В	3	1		54.39	75.36		

В данном случае можно сделать вывод: результаты респондента свидетельствуют о том, что социально-психологические условия его окружения (соотношение факторов риска и факторов защиты) могут создавать благоприятный фон для повышенной вероятности вовлечения в зависимое поведение (ПВВ).

Как видно из таблицы, учащийся обучается на параллели 8-х классов. Таким образом, профилактическая работа по результатам СПТ планируется социальным педагогом или заместителем директора по воспитательной работе для всех учащихся 8А,8Б,8В классов.

# Результаты респондентов могут быть выглядеть следующим образом:

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Класс/ группа	Методика 1. Соотношение критических значений			Методика 2. Квазишкалирование			
					ДФР	РФЗ	ПВВ-1	ФР	ФЗ	ПВВ-2	ПВВ
Ваша школа		Ж	16	10	3	2		58.77	71.01		
		Ж	15	10	4	4		53.51	56.52		
		М	16	10	1	2		43.86	79.71		
		М	16	10	4	2		68.42	69.57		
		Ж	16	11	7	5		62.28	17.39		

Профилактическая работа с данными респондентами, показавшими повышенную вероятность вовлечения по результатам соотношения факторов риска и факторов защиты носит групповой характер, включая в себя мероприятия, организованные для всей параллели в данном случае 10-х или 11-х классов.



### 1. Потребность в одобрении

- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- ценностно-ориентированные игры;
- включение в социально-значимую деятельность: шефство, волонтерская работа

### 2. Подверженность влиянию группы

- привлечение к созданию видеороликов социальной направленности;
- участие класса в волонтерских проектах;

### 3. Принятие асоциальных установок

- групповые занятия, направленные на принятие социальных норм,
- ценностно-ориентированных игры,
- тренинг жизнестойкости;
- участие класса в проекте «Социальный театр».

### 4. Склонность к риску

- групповые дискуссии на темы "Суд над вредными привычками", "Когда оправдан риск?";
- участие в проекте «Социальный театр»;
- включение в спортивные игры, состязания, связанные контролируемым риском (скалолазание, скейтбординг, туристические походы)

### 5. Импульсивность

- групповая работа по формированию конструктивных способов решения конфликтов;
- занятия с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье;
- участие в ценностно-ориентированных играх;
- включение в спортивные игры, связанные с необходимостью самоконтроля (командные спортивные, стрельба, автоточный спорт и т.п.)

### 6. Тревожность

- групповое занятие "Как подготовиться к успешной сдаче экзамена";
- участие в художественно-творческой деятельности;
- участие в в проекте по созданию видеороликов социальной направленности;
- участие в волонтерских, социальных проектах.

### 7. Фрустрация

- работа с родителями по коррекции стиля семейного воспитания;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- занятия с родителями по формированию способов бесконфликтного общения в семье;
- групповая работа по формированию конструктивных способов поведения в ситуации конфликта;
- участие в проекте «Социальный театр»;

### 8. Наркопотребление в социальном окружении

- привлечение врача-нарколога для просветительской работы в коллективе школьников, родителей;
- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в социальном тренинге «Эффективные способы отказа»;

- лекции для родителей на темы: «Безусловное принятие ребенка», «Общаться с ребенком. Как?»;
- интерактивные занятия для родителей "Конфликт: выход есть всегда";
- Организация совместной деятельности родителей и детей: туристические походы, социальные и творческие проекты



- организация тренинга командообразования;
- групповые занятия по развитию жизнестойкости;
- участие в волонтерских проектах;
- участие в ценностно-ориентированных играх

- групповые занятия по формированию ценностных ориентиров с использованием психологических игр и упражнений;
- групповые занятия на повышение самооценки
- организация тренинга "Умей сказать "нет"



## Шкала "Факторы защиты"



- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- участие в тренинге общения;
- тренинги по формированию активной жизненной позиции;
- участие класса в волонтерских проектах;
- участие в работе творческой студии по созданию видеороликов социальной направленности

- групповые занятия на развитие жизнестойкости;
- тренинг уверенности в себе;
- тренинг коммуникативных навыков;
- групповые занятия на тему «Как стать здоровым и счастливым»;



## Направления профилактической работы

**Содержание программ коррекционно-профилактической работы должно быть:**

- 1) комплексным (включать направления работы, организуемые педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями);
- 2) адресным (составленным по результатам СПТ конкретных детей, класса, школы);
- 3) содержать актуальные для современного подростка формы работы, интересные темы



# 5. Содержание профилактической работы в ОО при отсутствии педагога-психолога

Психопрофилактическая работа с классом	Работа с родителями учеников класса	Работа с педагогическим коллективом
<p><b>Индивидуальная работа может быть организована только с привлечением внештатного психолога муниципального района либо специалистов КУ ОО «Центр ПМСС» РРЦ ССП «Перспектива» и может включать в себя:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) углубленную диагностику психологических особенностей респондента;</li><li>2) психологическое сопровождение респондента в трудных и конфликтных ситуациях (по запросу);</li></ol> <p><b>Включение в групповые формы работы специалистами образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятия по развитию жизнестойкости;</li><li>- тренинги по развитию навыков общения;</li><li>- тренинговое занятие «Как отказаться и не потерять друзей»</li><li>- участие в творческих проектах по созданию социальной рекламы, проектов на актуальную тематику;</li><li>- участие в ценностно-ориентированных играх («Я - человек»)</li></ul>	<p><b>Групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- серия мини-лекций и практикумов для родителей о правилах общения с подростком, обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом (в том числе, причины зависимостей);</li><li>- организация совместных мероприятий для родителей и подростков на «Неделе психологической грамотности» с привлечением других специалистов (психологи, психиатр, нарколог);</li><li>- привлечение семьи респондента к участию в творческих проектах по созданию социальной рекламы</li></ul>	<p><b>Групповые формы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тренинг для педагогов «Конфликт: польза или вред»;</li><li>- тренинг по восстановлению психологического ресурса и профилактике эмоционального выгорания;</li><li>- организация совместных мероприятий с социальным педагогом, педагогами дополнительного образования с привлечением респондента</li></ul>